

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: Руски језик, страни језик

СТРУКА: све струке

ЗАНИМАЊЕ: сва занимања

РАЗРЕД: први

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 68

ДАТУМ: јун 2024. године

ОПШТИ ЦИЉЕВИ

- Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа
- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад
- Развијати радозналост, креативност и самосталност
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа
- Обогаћивати и унапређивати медијску писменост код ученика

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- Подстицати ученике да комуницирају на руском језику
- Развијати склоност према учењу руског језик
- Развијати интересовање за коришћење руског језика у струци
- Правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику
- Развијати способност критичког мишљења, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других

ТЕМЕ

- Школьная жизнь
- Молодёжь (подростки или тинейджеры)
- Спорт
- Профессия
- Деньги
- Покупки
- Путешествие
- Еда (блюда) и напитки

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба струке и занимања, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

ИСХОДИ

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p>Ученик ће бити способан да:</p> <p>Школьная жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> користи вокабулар на тему живот у школи опише школски систем у Русији и пореди га са нашим састави распоред часова наведе омиљени предмет и разлоге наведе предности и мане свог животног доба представи најбољег пријатеља/пријатељицу и говори на тему пријатељства. <p>Молодёжь (подростки или тинейджеры)</p> <ul style="list-style-type: none"> препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом користи вокабулар потребан за разговор о проблемима и жељама младих представи проблеме младих објасни однос младих и одраслих; разумије једноставне текстове о проблемима младих упоређи живот младих на селу и у граду. <p>Спорт</p> <ul style="list-style-type: none"> препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; 	<p>Ученик ће бити способан да:</p> <p>Читање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> из текстова разумије потребне информације увиди повезаност различитих дијелова текста разумије значење ријечи из контекста реагује саопштавањем аргументованог мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством. <p>Слушање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> разумије основно значење кратког одслушаног текста о садржајима из свакодневног живота; издвоји/повеже битне информације из послушаног текста разумије једноставна упутства реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; рјешавањем проблема /предлагањем рјешења за дати проблем. <p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> оствари једноставну конверзацију у ситуацијама из свакодневног живота 	<p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> учествује у свим сегментима наставног процеса примијени претходно стечена знања и вјештине из руског језика, и користи их за даље напредовање користи разне стратегије учења користи руски језик као средство комуникације користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема преузме одговорност за доношење одлука, свој напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног поштовања; користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност

<ul style="list-style-type: none"> • користи вокабулар потребан за разговор о спорту; • истакне значај спорта за здравље; • наброји спортове и групише их по сродности; • именује свој омиљени спорт/спортски догађај; • опише омиљеног спортисту; • именује добре стране бављења спортом; • наведе основна правила спортова; • наведе какву улогу спорт има у његовом животу; • објасни појам "фер-плеј" као гледалац. <p>Профессия</p> <ul style="list-style-type: none"> • препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; • користи вокабулар потребан за основну комуникацију за разговор о занимањима; • разумије једноставне текстове на тему занимања; • објасни своје занимање уз навођење предности и недостатака; • објасни своје радно мјесто; • наведе називе занимања. <p>Деньги</p> <ul style="list-style-type: none"> • користи вокабулар на тему за разговор о новцу • наведе врсте новца и валуте • разумије разговор у мјењачници • тражи информације у банци, пошти и сл. • идентификује добре и лоше стране новца, • објасни значај депарца. <p>Покупки</p> <ul style="list-style-type: none"> • препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; • користи вокабулар за комуникацију приликом куповине и води рачуна о учтивом обраћању • наброји различите продајне објекте • наведе различите артикле (нпр. одјећа, прехранбене произв) 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументовано изрази своје мишљење • примијени једноставне изразе својствене језику струке • представи себе и своја интересовања, способности и вјештине • разговара о својим амбицијама и планира каријеру. <p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> • примијени правописна правила и користи знакове интерпункције • примјењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар; • јасно повеже идеје; • пише кратке текстове једноставним реченицама; • испуни формулар; • пише писма, молбе, електронске поруке и краће саставе; • описује догађаје, мјеста, осјећања, и др. • напише лични став на задату тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика • доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације • активно, критички и одговорно учествује у животу школе • користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; • поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа • препознаје и превазилази културне стереотипе • води рачуна о исправности матерњег језика приликом учења страног језика • представи своје способности и вјештине; • стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца • разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје • изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • састави списак за куповину • наведе најпознатије руске сувенире. <p>Путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом • користи вокабулар у вези одласка на путовање и сналажење на путовању (резервација смјештаја, сналажење на аутобуској станици, аеродрому, итд) • наведе превозна средства • наведе значај постојања добре путне комуникације • тражи и даје упутства за сналажење у граду • идентификује разне ситуације на путовању (граница, путна карта, распитивање код пролазника, итд) • наведе значај путовања за развој личности • опише своје незаборавно путовање. <p>Еда (блюда) и напитки</p> <ul style="list-style-type: none"> • користи вокабулар на тему храна и пиће • објасни појмове здраве/нездраве исхране • користи вокабулар везан за наручивање/ плаћање хране и пића и води рачуна о учтивом обраћању • наведе нека традиционална јела (у Русији и код нас) • састави јеловник • састави рецепт за јело (нпр. палачинке, слатко од јагода, потребни састојци, итд). 		
---	--	--

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ - СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

У циљу да ученици што боље увјежбају и усвоје садржаје из општег и стручног руског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у руском језику, наставници ће:

- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у руском језику код ученика (читање и слушање са разумијевањем, писање и говор)
- у настави смјењивати разноврсне облике рада
- користити савремене методе рада и разне врсте и типове задатака (допуни, повежи, подвучи; дијаграми, и сл)
- користити разноврсна наставна средства приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд) у складу са могућностима у учioniци.
- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се правилно изражавају на руском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на руском језику;
- користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање изражавања ученика у оквиру све четири језичке вјештине (самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, извјештај, анкета, итд);
- користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама (написати своју биографију, молбу, (не)званично обраћање, итд)
- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала. Сви кораци у изради пројекта треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта;
- ученике мотивисати путем усмјеравања на доступне културно-образовне ресурсе на руском језику
- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа.
- Предметни наставник треба добро да испланира часи осмисли активности ,које ће довести до жељеног циља. Примарне су, свакако, активности које развијају комуникативне компетенције код ученика.
- Наставник је тај, који треба на почетку сваког часа да има јасну визију о томе шта ученик треба да усвоји, односно да зна на крају часа, а што није знао прије самог почетка.
- Наставник води рачуна о вјежбама у настави руског језика, комбинујући више језичких вјештина, како продуктивних, тако и рецептивних.
- Када је ријеч о граматички, она свакако треба бити саставни дио наставе руског језика. Нове граматичке структуре треба обрађивати углавном у оквиру већ познатог контекста, а не посебно.
- Наставник примјењује разне облике рада - рад у пару, рад у групи, фронтални рад и индивидуални облик рада.
- Осим тога, наставник користи цртеже, постере, слике, креде и маркере у боји, а такође даје могућност и самим ученицима да припреме неку презентацију или пано на задану тему, како би час учинио још занимљивијим, одржао пажњу ученика и још их више мотивисао за рад.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.

ИНТЕГРАЦИЈА

Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у току школовања.

ИЗВОРИ

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет